

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR SAN JOSÉ  
CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Lingua Galega  
DATA: 05.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

A modo de introducción é importante mencionar que a lingua apréndese, non para falar, ler ou escribir sobre a lingua, senón para falar, ler e escribir sobre emocións, afectos, aventuras, sobre o mundo. Ademais, a lingua é o medio das relacións interpersoais e a porta de acceso ao coñecemento. Neste marco, o profesorado de lingua debe guiar o alumnado para facelo usuario consciente do potente instrumento que é a lingua, a competencia en comunicación lingüística, para comprender, crear e/ou transformar o seu mundo; utilizar a potencia do manexo efectivo da lingua para unha comunicación eficaz, e lograr un avance substancial no desenvolvemento das súas posibilidades.

O ensino da área de Lingua castelá e literatura ao longo da educación primaria ten como obxectivo o desenvolvemento da competencia comunicativa lingüística do alumnado. Esta debe achegar durante toda a etapa as ferramentas e os coñecementos necesarios para que os nenos e as nenas poidan desenvolverse satisfactoriamente nos ámbitos privado e público, relacionados coas interaccións individuais e sociais cotiás propias da súa idade.

As competencias clave que se traballan nesta área son algunhas das mencionadas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia** :

- Competencia en comunicación lingüística . (CCL)
- Competencia dixital. (CD)
- Competencia en aprender a aprender. (CAA)
- Competencias sociais e cívicas. (CSC)
- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor. (CSIEE)
- Competencia en conciencia e expresións culturais. (CCEC)



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación   | Estándar de aprendizaxe  |
|--|--|
| Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.   | Participa nunha conversa entre iguais comprendendo o que di o interlocutor e intervindo con iniciativa propia.   |
| Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).  | Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).<br>Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.  |
| Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.  | Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.<br>Expresa, de maneira sinxela, valoracións sobre as lecturas feitas.  |
| Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.  | Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.  |
| Producir textos do ámbito académico para comunicar información.  | Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.  |
| Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua | Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, demostrativo, posesivo, indefinido, numeral, adxectivo, verbo.<br><br>Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.<br>Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.<br>Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. |
| Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.                               | Aplica correctamente as normas de acentuación xerais, así como as demais normas ortográficas, e aprecia a necesidade de cingirse a elas.   |
| Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e  | Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual, palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de  |

|  |   |
|--|---|
| producir textos.   | palabras.   |
| Usar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.  | Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.   |
| Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral. | Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

| <b>2. Avaliación e cualificación</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Avaliación</b>                    | <p>Procedementos: avaliarase ao alumnado seguindo as avaliacións do primeiro e do segundo trimestre, de maneira continua e global.</p> <p>Terase en conta a actitude de motivación e esforzo sempre en positivo e a implicación no proceso de ensino-aprendizaxe, ademáis da evolución dende a avaliación inicial ao principio de curso e a observación directa e sistemática a través das actividades realizadas polo alumnado na aula durante os dous trimestres anteriores, os resultados das probas escritas, a consecución das competencias clave, resultados obtidos da realización de proxectos de aula ou traballos en equipo e revisión do caderno.</p> |
|                                      | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Probas escritas.</li> <li>-Caderno individual.</li> <li>-Traballos ou proxectos.</li> <li>-Exposicións ou investigacións.</li> </ul>  |
| <b>Cualificación final</b>           | <p>Avaliación global e continua, realizando una media realizada entre os resultados obtidos a través dos instrumentos de avaliación tendo en conta as habilidades, destrezas e actitudes.</p> <p>De maneira excepcional, valorarase en positivo a realización das tarefas encomendadas durante o período de atención educativa de maneira non presencial.</p>  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>  | <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non propostos por non ter alumnado con materia pendente.</p>  |
|                                      | <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non propostos por non ter alumnado con materia pendente.</p>   |
|                                      | <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non propostos por non ter alumnado con materia pendente.</p>   |

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

|   |   |
|---|---|
| <b>Actividades</b>  | <p>-Propóñense a diario actividades de repaso dos contidos explicados durante o primeiro e segundo trimestre de maneira presencial.<br/>Serán exclusivamente dos contidos que o/a tutor/tutora considere que a maioría dos/as alumnos/as chegasen a interiorizar e comprender correctamente.</p> <p>-Para a minoría que se considere que os contidos básicos aos que nos referimos anteriormente non os interiorizou, proporáanse actividades de reforzo.</p> <p>-Visualización de vídeos explicativos e lúdicos.</p> |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b> | <p>A metodoloxía será activa e participativa, potenciando a variedade de materiais e de recursos e neste caso, con máis necesidade, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación (TICs).</p>  |
| <b>Materiais e recursos</b>   | <p><b>Recursos materiais:</b> imprimibles, descargables, audiovisuais.<br/><b>Recursos humanos:</b> profesorado de aula (titores/as e especialistas) e Profesorado de PT e AL (de ser necesario).</p>   |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Blog de aula</li> <li>-Blog do centro</li> <li>-E-mail</li> <li>-Aplicacións como WhastApp</li> </ul> |
| <b>Publicidade</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Blog do centro</li> <li>-Paxina web do centro</li> </ul>  |