

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR SAN JOSÉ 36006675
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA
DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSC • CSEIEE
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE • CAA
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CSC
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos me-dios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSIEE • CAA
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos me-dios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos me-dios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL

B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos me-dios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CSC • CCEC
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos me-dios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA • CSIEE
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.3. Identifica os no-mes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • AA
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CAA
B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CCEC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos que se van a levar a cabo serán:</p> <p><u>Observación directa do traballo diario.-</u> Terase en conta o traballo realizado polo alumnado durante as dúas primeiras avaliacións nas actividades levadas a cabo na aula. Tamén se valorará de forma positiva a realización das tarefas realizadas durante a docencia non presencial.</p> <p><u>Probas obxectivas:</u> Realizaranse tarefas de forma oral para a valoración dos coñecementos acadados polo alumnado.</p> <p><u>Producións propias:</u> Se realizarán fichas e outros traballos relacionados cos contidos.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p><u>Entrevista:</u> De forma individual analizaremos o grado de consecución do estándar de aprendizaxe.</p> <p><u>Caderno e libro do alumno:</u> Revisión, corrección e análise diaria das actividades realizadas.</p> <p><u>Debates na aula e intervencións nas actividades propostas no blog.-</u> Realización de preguntas chave para amosar os coñecementos sobre unha temática.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación terá un carácter continuo e irá en liña coas indicacións referidas na Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación na etapa de Educación Primaria.</p> <p>Realizarase unha valoración global das producións do alumnado a través dos diferentes instrumentos valorando o grado de consecución dos elementos curriculares anteriormente seleccionados.</p> <p>Para avaliación das competencias clave terase en conta todos os estándares que se relacionan con cada competencia a través dunha media aritmética.</p> <p>Terase en conta de forma positiva todos os traballos desenvolvidos durante a etapa non presencial. A súa participación contribuirá cun incremento de 1 punto na avaliación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	NON CORRESPONDE
Alumnado de materia pendente	NON CORRESPONDE

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades desenvolvidas durante este 3º trimestre irán destinadas á realización de tarefas de reforzo, repaso e ampliación dos contidos traballados durante a ensinanza presencial.</p> <p>Trataremos de desenvolver o nivel competencial do alumnado a través de tarefas interdisciplinares e integradas.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía estará baseada nos criterios establecidos no artigo 15 do Decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se regula o currículo na Educación Primaria.</p> <p>Buscaremos un aprendizaxe comunicativo, activo, participativo e inclusivo. O noso principal obxectivo será a funcionalidade das aprendizaxes favorecendo a autonomía do alumnado e a consecución de aprendizaxes significativas, onde se fomentará a implicación do alumnado. As ferramentas TIC serán a base da nosa práctica docente o que levará á súa vez á motivación do alumnado.</p> <p>Para adaptarnos á ensinanza non presencial utilizaremos unha plataforma para poñernos en contacto co alumnado. Así como un enderezo de correo electrónico para comunicarnos coas familias.</p> <p>Para aquel alumnado que comunique ao centro a súa dificultade para acceder ás actividades e tarefas programadas, buscaremos métodos alternativos para non se vexa interrompido o seu proceso de aprendizaxe. Por exemplo comunicacións telefónicas.</p>
Materiais e recursos	<p>Utilizaremos recursos interactivos en diferentes plataformas virtuais, así como producións propias do alumno e material audiovisual.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Informaremos ás familias a través de diferentes medios para asegurar que a información referida ao proceso de ensino e aprendizaxe chega a todas elas. Para isto empregaremos: <ul style="list-style-type: none">- Blog de aula. 1epcprsanjose@blogspot.com- Vía telemática (Correo electrónico)- Vía telefónica.
Publicidade	A organización do proceso ensino-aprendizaxe achegaráselle ás familias a través de: <ul style="list-style-type: none">- Web do centro- Blog do centro.- Blog de aula 1epcprsanjose@blogspot.com