

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR SAN JOSÉ 36006675
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DATA: 07/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CCL • CMCCT • CSIEE • CCEC • CD
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CMCCT • CSIEE
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • CAA • CMCCT • CSC • CSIEE
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL • CSC
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT

características das plantas e dos animais.	empregando diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> • CCL
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.3. Avisa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CCL • CAA • CSIEE • CD
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC • CSIEE
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC • CSIEE
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	<ul style="list-style-type: none"> • CMCCT • CSC • CCL

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Os procedementos que se van a levar a cabo serán:</p> <p><u>Observación directa do traballo diario.-</u> Terase en conta o traballo realizado polo alumnado durante as dúas primeiras avaliacións nas actividades levadas a cabo na aula. Tamén se valorará de forma positiva a realización das tarefas realizadas durante a docencia non presencial.</p> <p><u>Probas obxectivas:</u> Realizaranse tarefas de forma oral para a valoración dos coñecementos acadados polo alumnado.</p> <p><u>Producións propias:</u> Se realizarán fichas e outros traballos relacionados cos contidos.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p><u>Entrevista:</u> De forma individual analizaremos o grado de consecución do estándar de aprendizaxe.</p> <p><u>Caderno e libro do alumno:</u> Revisión, corrección e análise diaria das actividades realizadas.</p> <p><u>Debates na aula e intervencións nas actividades propostas no blog.-</u> Realización de preguntas chave para amosar os coñecementos sobre unha temática.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación terá un carácter continuo e irá en liña coas indicacións referidas na Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación na etapa de Educación Primaria.</p> <p>Realizarase unha valoración global das producións do alumnado a través dos diferentes instrumentos valorando o grado de consecución dos elementos curriculares anteriormente seleccionados.</p> <p>Para avaliación das competencias clave terase en conta todos os estándares que se relacionan con cada competencia a través dunha media aritmética.</p> <p>Terase en conta de forma positiva todos os traballos desenvolvidos durante a etapa non presencial. A súa participación contribuirá cun incremento de 1 punto na avaliación final.</p>
Proba extraordinaria de setembro	NON CORRESPONDE
Alumnado de materia pendente	NON CORRESPONDE

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades desenvolvidas durante este 3º trimestre irán destinadas á realización de tarefas de reforzo, repaso e ampliación dos contidos traballados durante a ensinanza presencial.</p> <p>Trataremos de desenvolver o nivel competencial do alumnado a través de tarefas interdisciplinares e integradas.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía estará baseada nos criterios establecidos no artigo 15 do Decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se regula o currículo na Educación Primaria.</p> <p>Buscaremos un aprendizaxe comunicativo, activo, participativo e inclusivo. O noso principal obxectivo será a funcionalidade das aprendizaxes favorecendo a autonomía do alumnado e a consecución de aprendizaxes significativas, onde se fomentará a implicación do alumnado. As ferramentas TIC serán a base da nosa práctica docente o que levará á súa vez á motivación do alumnado.</p> <p>Para adaptarnos á ensinanza non presencial utilizaremos unha plataforma para poñernos en contacto co alumnado. Así como un enderezo de correo electrónico para comunicarnos coas familias.</p> <p>Para aquel alumnado que comunique ao centro a súa dificultade para acceder ás actividades e tarefas programadas, buscaremos métodos alternativos para non se vexa interrompido o seu proceso de aprendizaxe. Por exemplo comunicacións telefónicas.</p>
Materiais e recursos	<p>Utilizaremos recursos interactivos en diferentes plataformas virtuais, así como producións propias do alumno e material audiovisual.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Informaremos ás familias a través de diferentes medios para asegurar que a información referida ao proceso de ensino e aprendizaxe chega a todas elas. Para isto empregaremos: <ul style="list-style-type: none">- Blog de aula. 1epcprsanjose@blogspot.com- Vía telemática (Correo electrónico)- Vía telefónica.
Publicidade	A organización do proceso ensino-aprendizaxe achegaráselle ás familias a través de: <ul style="list-style-type: none">- Web do centro- Blog do centro.- Blog de aula 1epcprsanjose@blogspot.com