

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR SAN JOSÉ 36006675
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Castelá
DATA: 05.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dotes sentidos.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo).
Comprende o sentido global dos textos, recoñecendo ideais principais e secundarias e identificando ideas e valores non explícitos.	Resume un texto distinguindo as ideas principais e as secundarias.
Comprender distintos tipos de textos adaptados a súa idade e utilizando a lectura como medio para aplicar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	Amosa comprensión, con certo grado de detalle, de diferentes tipos de textos non literarios (expositivos, narrativos, descritivos e argumentativos) e de textos da vida cotiá. Deduce o significado das palabras e expresións con axuda do contexto.
Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.
Elaborar textos breves con creatividade.	Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.

	Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome.
Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Aplica correctamente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
Aplicar todas as fases do proceso de escritura na reprodución de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión, reescritura, utilización de esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando as producións propias e alleas.	Resume contidos de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas fundamentais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal. Emprega estratexias de bosquejo e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guións, mapas conceptuais...
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e os campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación completa eficaz	Coñece e recoñece todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar o nome, substituír ao o nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións, etc. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Coñece, recoñece e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.
Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñanzas, cancións e fragmentos teatrais.	Crea textos literarios (contos, poemas, cancións...) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e ritmos en ditas producións.
Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérbolos e

	<p>xogos de palabras. Distingue algúns recursos métricos propios dos poemas.</p>
Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos e contribúan á súa ilustración creativa.	Utiliza recursos gráficos e paratextuais para facilitar a comprensión dos textos e ilustralos de maneira creativa.
Uso progresivamente autónomo das TIC na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións.	<p>Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario. Emprega procesadores de textos de maneira autónoma. Utiliza as TIC para realizar presentacións.</p> <p>Sabe utilizar os medios informáticos para obter información.</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Contínua e global. Observación do traballo diario. Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación. Valoración cuantitativa do progreso individual.</p>
	<p>Instrumentos: Observación directa. Documentos gráficos ou textuais. Proxectos persoais. Avaliación de contidos (referidos á 1º e 2º avaliación)</p>
Cualificación final	<p>Calificacións obtidas na 1º e 2º avaliación Avaliación das actividades propostas no tempo de confinamento, favorecendo en todo momento ao alumando.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Non se contemplan por non ter alumnos con materia pendente</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non se contemplan por non ter alumnos con materia pendente</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non se contemplan por non ter alumnos con materia pendente</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Exercicios gramaticais Exercicios de expresión escrita Exercicios de expresión oral por medio de mini proxectos Vídeos Material online de desenvolvemento literario
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tarefas de experimentación Traballo individual Proxectos individuais Activa e participativa
Materiais e recursos	Material audiovisual Material descargable e imprimible Libros de texto Contacto directo co profesorado por medio de e-mail : resolución de problemas.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Blog de aula E-mail Whatsapp
Publicidade	Publicación na páxina web do centro, no blog de centro e no blog de aula.