

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR SAN JOSÉ 36006675  
CURSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Ciencias Sociais  
DATA: 05.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### ●INTRODUCCIÓN

A través desta área de Ciencias sociais contribúese ao desenvolvemento persoal e social do alumnado, tomando como punto de partida a súa comprensión da realidade máis próxima para poder comprender o mundo dun xeito máis global. Isto implica, por unha banda, coñecer os mecanismos fundamentais da democracia respectando as regras da vida colectiva e por outra, interactuar coa contorna e o medio velando pola súa conservación ao seren estes bens comúns e compartidos.

Tendo en conta que a aprendizaxe nesta etapa está baseada en competencias e debe abordarse de forma conxunta entre todas as áreas, esta área de ciencias sociais contribuirá non só ao desenvolvemento integral do alumnado senón tamén á adquisición das 7 competencias clave mencionadas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia :**

- Competencia en comunicación lingüística . (CCL)
- Competencia en comunicación matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. (CCMCT)
- Competencia dixital. (CD)
- Competencia en aprender a aprender. (CAA)
- Competencias sociais e cívicas. (CSC)
- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor. (CSIEE)
- Competencia en conciencia e expresións culturais. (CCEC)



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p><b>B1.1.</b> Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.</p>	<p><b>CSB1.1.1.</b> Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p><b>CSB1.1.2.</b> Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p><b>CSB1.1.3.</b> Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>
<p><b>B1.2.</b> Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.</p>	<p><b>CSB1.2.1.</b> Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p><b>CSB1.2.2.</b> Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.</p>
<p><b>B1.3.</b> Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p>	<p><b>CSB1.3.1.</b> Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</p> <p><b>CCB1.3.2.</b> Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.</p>
<p><b>B2.1.</b> Explicar como é e de que forma se orixinou o Universo e os seus principais compoñentes.</p>	<p><b>CSB2.1.1.</b> Describe como é e de que forma se orixinou o Universo e explica os seus principais compoñentes identificando galaxia, estrela, planeta, satélite, asteroide e cometa.</p>
<p><b>B2.2.</b> Describir as características principais do Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros e as súas características.</p>	<p><b>CSB2.2.1.</b> Describe as características, compoñentes do Sistema Solar, localizando o Sol no centro do mesmo e os planetas segundo a súa proximidade.</p>
<p><b>B2.3.</b> Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar explicando as súas características, movementos, consecuencias e calcular os fusos horarios.</p>	<p><b>CSB2.3.1.</b> Define e representa o movemento de translación terrestre, o eixe do xiro e os polos xeográficos, asocia as estacións do ano ao seu efecto combinado e calcula os fusos</p>

	horarios
<b>B2.4.</b> Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	<b>CSB2.4.1.</b> Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
<b>B2.5.</b> Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores determinan o clima en España.	<b>CSB2.5.1.</b> Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que determinan en España.
<b>B2.6.</b> Recoñecer as zonas climáticas mundiais e os tipos de clima de España identificando algunhas das súas características básicas.	<b>CSB2.6.1.</b> Explica que é unha zona climática, nomeando as tres zonas climáticas do planeta e describindo as súas características principais. <b>CSB2.6.2.</b> Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España, e as zonas ás que afecta cada un, interpretando e analizando climogramas de distintos territorios de España e relacionándoos co clima ao que pertence.
<b>B2.7.</b> Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España	<b>CSB2.7.1.</b> Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade.
<b>B2.8.</b> Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	<b>CSB2.8.1.</b> Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas. <b>CSB2.8.2.</b> Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.
<b>B3.1.</b> Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	<b>CSB3.1.1.</b> Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.
<b>B3.2.</b> Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.	<b>CSB3.2.1.</b> Identifica as principais institucións do Estado español e describe as súas funcións e a súa organización
<b>B3.3.</b> Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	<b>CSB3.3.1.</b> Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias
<b>B3.4.</b> Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	<b>CSB3.4.1.</b> Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural
<b>B3.5.</b> Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	<b>CSB3.5.1.</b> Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.
<b>B3.6.</b> Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	<b>CSB3.6.1.</b> Describe os principais rasgos da poboación española.

**B3.7.** Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país e identificar os problemas actuais da poboación española.

**CSB3.7.1** Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de inmigrantes ao noso país.

**CSB3.7.2.** Identifica e describe os principais problemas actuais da poboación española: migracións, envellecemento, etc.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>► Procedementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliación continua e global, seguindo as avaliaci3ns do 1º e 2º trimestre.</li> <li>- An3lise da producci3n do alumnado.</li> <li>- Realizaci3n dos proxectos de aula ou traballos en equipo</li> <li>- Revisi3n do caderno.</li> <li>- Valoraci3n da actitude, sempre que iso favoreza ao alumnado.</li> <li>- Valoraci3n da participaci3n e implicaci3n, sempre que iso favoreza ao alumnado.</li> </ul>
	<p><b>► Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probas escritas referidas ao 1º e 2º trimestre.</li> <li>- Rúblicas.</li> <li>- Caderno individual de aula.</li> <li>- Proxectos (individuais e grupais)</li> <li>- Traballos individuais.</li> <li>- Investigaci3ns.</li> <li>- Exposici3ns.</li> </ul>
<b>Cualificaci3n final</b>	<p>A avaliaci3n ser3 global e continua realizando unha media cos resultados obtidos nas avaliaci3ns anteriores, e adem3is se ter3 en conta, sempre que favoreza ao alumno/a, a realizaci3n das actividades propostas durante este per3odo educativo non presencial.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>► Criterios de avaliaci3n:</b></p> <p>Non se propoñen por non ter alumnado con materias pendentes.</p>
	<p><b>► Criterios de cualificaci3n:</b></p> <p>Non se propoñen por non ter alumnado con materias pendentes.</p>
	<p><b>► Procedementos e instrumentos de avaliaci3n:</b></p> <p>Non se propoñen por non ter alumnado con materias pendentes.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de repaso e reforzo dos contidos explicados durante o primeiro e segundo trimestre de maneira presencial.</li><li>- Visualización de vídeos educativos que reforcen os contidos tratados.</li><li>- Actividades de ampliación (só en canto ao referido a cousas xa comezadas pero non rematadas no 2º trimestre)</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Emprego dunha metodoloxía activa e participativa.</li><li>- Uso de materiais e recursos de natureza diversa pero especialmente das TICs</li><li>- Resolución de problemas e dúbidas.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>► <b>Materiais:</b> Imprimibles, descargables e audiovisuais.</li><li>► <b>Recursos persoais:</b> profesora de aula (titores e especialistas)e profesora de AL e PT.</li></ul>



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<b>▶ A través de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Blog de aula.</li><li>• Blog de centro.</li><li>• E-mail.</li><li>• Apps: WHATSAPP.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	<b>▶ A través de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Páxina web do centro.</li><li>• Blog do centro.</li></ul>