

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR SAN JOSÉ 36006675  
CURSO: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Matemáticas  
DATA: 05.05.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### ● INTRODUCCIÓN

As matemáticas enténdense como <<o conxunto de saberes asociados aos números e ás formas, que permiten a análise de distintas situacións reais. Identifícanse coa dedución, a indución, a estimación, a aproximación, a probabilidade, a precisión, o rigor, a seguridade etc. e axúdannos a enfrontarnos a situacións abertas, sen solución única e pechada.

Son unha agrupación de ideas e formas que nos permiten analizar os fenómenos e as situacións que se presentan na realidade para obter informacións e conclusións que non estaban explícitas e actuar, preguntármonos, obter modelos e identificar relacións e estruturas, de modo que levan consigo, sobre todo, encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas e non só utilizar cantidades e formas xeométricas>>.

Durante a etapa de educación primaria o rol do persoal docente é esencial neste área, pois debe :

-Ser capaz de deseñar situacións de aprendizaxe que posibiliten a aplicación dos coñecementos en situacións contextualizadas.

-Orientar a construción individual e colectiva de coñecementos matemáticos.

-Alcanzar unha eficaz alfabetización numérica, entendida como a capacidade para enfrontarse con éxito a situacións nas que interveñan os números e as súas relacións.

A aprendizaxe nesta etapa está baseada en competencias e debe abordarse de forma conxunta entre todas as áreas para lograr o desenvolvemento no alumnado das sete competencias clave mencionadas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo básico da educación primaria na comunidade autónoma de Galicia :**

- Competencia en comunicación lingüística . (CCL)

- Competencia en comunicación matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. (CCMCT)

- Competencia dixital. (CD)

- Competencia en aprender a aprender. (CAA)

- Competencias sociais e cívicas. (CSC)

- Competencia en sentido de iniciativa e espírito emprendedor. (CSIEE)

- Competencia en conciencia e expresións culturais. (CCEC)

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.1.</b> Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	<b>MTB1.1.1.</b> Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.
<b>B1.3.</b> Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	<b>MTB1.3.1.</b> Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso. <b>MTB1.3.2.</b> Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
<b>B1.4.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	<b>MTB1.4.1.</b> Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
<b>B1.5.</b> Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	<b>MTB1.5.1.</b> Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
<b>B2.1.</b> Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	<b>MTB2.1.1.</b> Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. <b>MTB2.1.2.</b> Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
<b>B2.2.</b> Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	<b>MTB2.2.1.</b> Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. <b>B2.2.2.</b> Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas) utilizando razonamientos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha da súas cifras.
<b>B2.3.</b> Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes	<b>MTB2.3.1.</b> Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións

<p>procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>equivalentes.  <b>MTB2.3.2.</b> Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.  <b>MTB2.3.3.</b> Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.</p>
<p><b>B2.4.</b> Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá</p>	<p><b>MTB2.4.1.</b> Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións</p>
<p><b>B2.5.</b> Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	<p><b>MTB2.5.1.</b> Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.  <b>MTB2.5.2.</b> Realiza operacións con números decimais.</p>
<p><b>B2.6.</b> Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>	<p><b>MTB2.6.1.</b> Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.  <b>MTB2.6.2.</b> Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.  <b>MTB2.6.3.</b> Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.  <b>MTB2.6.4.</b> Calcula os primeiros múltiplos dun número dado.  <b>MTB2.6.5.</b> Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.  <b>MTB2.6.7.</b> Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.  <b>MTB2.6.8.</b> Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.  <b>MTB2.6.9.</b> Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.</p>
<p><b>B2.7.</b> Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p><b>MTB2.7.1</b> Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.  <b>MTB2.7.2.</b> Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e</p>

	interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
<b>B1.1.</b> Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	<b>MTB1.1.1.</b> Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.
<b>B1.3.</b> Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	<b>MTB1.3.1.</b> Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso. <b>MTB1.3.2.</b> Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
<b>B1.4.</b> Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	<b>MTB1.4.1.</b> Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
<b>B1.5.</b> Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	<b>MTB1.5.1.</b> Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
<b>B2.1.</b> Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	<b>MTB2.1.1.</b> Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións. <b>MTB2.1.2.</b> Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>► Procedementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliación continua e global, seguindo as avaliaci3ns do 1º e 2º trimestre.</li> <li>- An3lise da producci3n do alumnado.</li> <li>- Realizaci3n dos proxectos de aula ou traballos en equipo</li> <li>- Revisi3n do caderno.</li> <li>- Valoraci3n da actitude, sempre que iso favoreza ao alumnado.</li> <li>- Valoraci3n da participaci3n e implicaci3n, sempre que iso favoreza ao alumnado.</li> </ul>
	<p><b>► Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probas escritas referidas ao 1º e 2º trimestre.</li> <li>- R3bricas.</li> <li>- Caderno individual de aula.</li> <li>- Proxectos (individuais e grupais)</li> <li>- Traballos individuais.</li> <li>- Investigaci3ns.</li> <li>- Exposici3ns.</li> </ul>
<b>Cualificaci3n final</b>	<p>A avaliaci3n ser3 global e continua realizando unha media cos resultados obtidos nas avaliaci3ns anteriores, e adem3is se ter3 en conta, sempre que favoreza ao alumno/a, a realizaci3n das actividades propostas durante este per3odo educativo non presencial.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>► Criterios de avaliaci3n:</b></p> <p>Non se propoñen por non ter alumnado con materias pendentes.</p>
	<p><b>► Criterios de cualificaci3n:</b></p> <p>Non se propoñen por non ter alumnado con materias pendentes.</p>
	<p><b>► Procedementos e instrumentos de avaliaci3n:</b></p> <p>Non se propoñen por non ter alumnado con materias pendentes.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de repaso e reforzo dos contidos explicados durante o primeiro e segundo trimestre de maneira presencial.</li><li>- Visualización de vídeos educativos que reforcen os contidos tratados.</li><li>- Actividades de ampliación (só en canto ao referido a cousas xa comezadas pero non rematadas no 2º trimestre)</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Emprego dunha metodoloxía activa e participativa.</li><li>- Uso de materiais e recursos de natureza diversa pero especialmente das TICs</li><li>- Resolución de problemas e dúbidas.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <b>Materiais:</b> Imprimibles, descargables e audiovisuais.</li><li>▶ <b>Recursos persoais:</b> profesora de aula (titores e especialistas)e profesora de AL e PT.</li></ul>



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>▶ <b>A través de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog de aula.</li> <li>• Blog de centro.</li> <li>• E-mail.</li> <li>• Apps: WHATSAPP.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>▶ <b>A través de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páxina web do centro.</li> <li>• Blog do centro.</li> </ul>