CONCRECIÓN CURRICULAR

CURSO: 2023-2024

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCÓN ....¡Error! Marcador no definido.

A) ADECUACIÓN DOS OBXETIVOS XERAIS DAS ETAPAS AO CONTEXTO DO CENTRO 2

B) A CONTRIBUCIÓN Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS 5

C) OS CRITERIOS PARA INCORPORAR ELEMENTOS TRANSVERSAIS.......7

D) OS CRITERIOS DE CARÁCTER XERAL SOBRE A METODOLOXÍA 9

E) OS CRITERIOS DE CARÁCTER XERAL SOBRE OS MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS 11

F) OS CRITERIOS DE OFERTA EDUCATIVA, ITINERARIOS E OPTATIVIDADE, DE SER O CASO 16

G) OS CRITERIOS PARA O DESEÑO DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 16

H) OS CRITERIOS PARA O DESEÑO DOS PLANS DE REFORZO OU DE RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON MATERIAS, ÁMBITOS OU MÓDULOS PENDENTES DE CURSOS ANTERIORES, DE SER O CASO....... 18

I) OS CRITERIOS PARA O DESEÑO DPS PLANS ESPECÍFICOS DE REFORZO OU PERSONALIZADOS PARA O ALUMNADO QUE DEBA PERMANECER UN ANO MÁIS NO MESMO CURSO DE SER O CASO 19

J) OS CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN, E DE SER O CASO, A PROMOCIÓN E A TITULACIÓN 21

K) OS CRITERIOS XERAIS DO OUTORGAMENTO DE MATRÍCULAS DE HONRA, DE SER O CASO 23

L) AS DECISIÓNS E CRITERIOS XERAIS PARA A ELABORACIÓN E AVALIACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS, QUE INCLUIRÁN UN MODELO DE PROGRAMACIÓN E DE RESUMO PARA O ALUMNADO E AS FAMILIAS 23

M) OS CRITERIOS PARA A PARTICIPACIÓN DO CENTRO EN PROXECTOS, PLANS E PROGRAMAS .. 25

N) O PROCEDEMENTO PARA A REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR 26

O) OUTROS APARTADOS 26

INTRODUCCIÓN.

A Concreción Curricular do CPR San José de Pontevedra, 36006675, está realizada polo Equipo Directivo e o claustro de profesorado. Dito documento orienta aos/as mestres/as na súa actuación docente, para garantir o cumprimento de todo no que nel queda recollido.

Data de elaboración: Setembro de 2023

Data de revisión e aprobación por parte do claustro: Setembro 2023.

A) ADECUACIÓN DOS OBXETIVOS XERAIS DAS ESTAPAS AO CONTEXTO DO CENTRO.

A Educación Infantil ten como finalidade contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos nenos e nenas. Abordarase o progresivo desenvolvemento afectivo, facilitando a construción de novos vínculos e relacións, isto facilitará que os nenos e nenas poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos, así como a adquisición de autonomía persoal e hábitos de control corporal. Potenciarase o descubrimento das características físicas, medio social e cultural, e a adquisición de pautas básicas de convivencia e relación social, así como a desenvolvemento da comunicación e da linguaxe.

En Educación Infantil cobra especial relevancia a participación e colaboración das familias, tanto para facilitar a adaptación dos nenos e nenas á escola, así como planificar conxuntamente o desenvolvemento de obxectivos educativos. Por iso, o profesorado desta etapa manterá unha estreita relación cos pais, nais e titores do alumnado durante toda a etapa.

Segundo o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autonóma de Galicia, a educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nenos as capacidades que lle permitan:

- Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, así como as súas posibilidades de acción, e aprender a respectar ás diferencias.
- Observar e explorar o seu entorno familiar, natural e social.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- Desenvolver as súas capacidades emocionais e afectivas.
- Relacionarse coas demais persoas en igualdade e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse no uso da empatía e a resolución pacífica de conflitos, evitando calquera tipo de violencia.
- Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, e na lectura e a escritura, e no movemento, o xesto e o ritmo.
- Promover, aplicar e desenvolver as normas sociais que fomentan a igualdade entre mulleres e homes.
- Coñecer e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron aportacións importantes á cultura e á sociedade galegas.

A finalidade da Educación Primaria é proporcionar a todos os nenos e nenas unha educación que lle permita fortalecer o seu desenvolvemento persoal e o seu propio benestar, adquirir habilidades culturais básicas relacionadas coa expresión e comprensión oral, lectura, escritura e cálculo, así como a adquisición de valores e o desenvolvemento de habilidades sociais e cidadáns, experiencias de aprendizaxe autónomas e permanentes, hábitos de traballo e estudo, sentido artístico, creatividade e afectividade.

A acción educativa buscará a integración das diferentes experiencias e aprendizaxes do alumnado e adaptarase aos ritmos de traballo. Porase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na implantación de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades.

A Educación Primaria, polo tanto, contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza nun mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua castelá e a lingua cooficial da comunidade autónoma, e desenvolver hábitos de lectura.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas, e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura.
- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as 5 mensaxes que reciben e elaboran.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar xeitos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

Para a adaptación dos obxectivos xerais da etapa de Educación Primaria ao noso contexto e aos nosos obxectivos, seguiremos os seguintes criterios:

- Relacionar o proceso de aprendizaxe co medio, as súas características e problemas.
- Promover a participación das familias no proceso de ensino-aprendizaxe.
- Fomentar no alumnado capacidades e valores de participación, responsabilidade, respecto, tolerancia, coeducación e toma de decisións.
- Atención ás dificultades de integración do alumnado con necesidades educativas especiais.
- Dar resposta ás necesidades e intereses do alumnado para programar o proceso de ensino-aprendizaxe, para ofrecer materias optativas, etc.
- Potenciar a autoestima.

Obxectivos prioritarios:

- Crear un espazo educativo escolar seguro de inclusión, individualización, respecto diferenza e non sexista.
- Coñecer o legado cultural e patrimonial, analizalo, investigalo, situándose no mundo e fomentando actitudes de compromiso cara unha posición persoal crítica na construción da sociedade futura.
- Promover unha escola integrada no medio, capaz de relacionarse positivamente con toda a comunidade, tratando de aproveitar a maior cantidade dos recursos educativos e humanos que nos ofertan estes medios.
- Cultivar o arraigamento social do alumnado creando lazos co seu entorno próximo.
- Potenciar o desenvolvemento das habilidades básicas de observación, experimentación, asimilación e expresión atendendo ao estado evolutivo do alumnado.
- Elaborar dende unha perspectiva proactiva de plans de prevención, tanto a nivel de detección como de intervención co alumnado en relación á aprendizaxe e ao plano social e da convivencia.
- Adoptar un compromiso solidario e activo no coidado do medio ambiente e na procura do desenvolvemento sostible.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e responsabilidade así como actitudes de confianza en si mesmo/a, iniciativa, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.

Obxectivos pedagóxicos:

- Implantar o traballo por proxectos e colaborativo en todos os niveis escolares.
- Utilizar as dúas linguas vehiculares da aprendizaxe e potenciar o uso de linguas estranxeiras, co fin de adquirir unha competencia comunicativa básica para expresar e comprender mensaxes sinxelas en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias básicas para a resolución de problemas
- Coñecer e valorar a nosa contorna mais próxima e da Comunidade Autónoma de Galiza interiorizando comportamentos de respecto e coidado.
- Utilizar os medios de expresión artística para iniciarse no desenvolvemento de propostas individuais ou grupais que procuren o desfrute do esteticamente fermoso, creativo, pracenteiro e favorecedor dunha comunicación enriquecedora na propia comunidade.

- Potenciar a utilización das novas tecnoloxías como recurso, aumentando o dominio do profesorado nas TIC e utilizando eficientemente os recursos tecnolóxicos.
- Fomentar o uso da biblioteca e promover hábitos de lectura no alumnado fomentando o uso da biblioteca e a hora de ler.
- Fomentar a titorización entre iguais para a prevención do acoso escolar.
- Empregar diferentes técnicas de estudo para mellorar o nivel de rendemento escolar.
- Respectar os ritmos individuais de aprendizaxe, atendendo á diversidade e considerando as intelixencias múltiples.
- Mellorar o Plan de Acollida ao alumnado con diversidade cultural e idiomática. Colaborar nas campañas de solidariedade e tolerancia.

Obxectivos relacionados cos recursos persoais e materiais do centro:

- Establecer canles activas de comunicación entre toda a comunidade.
- Favorecer a formación permanente do profesorado a través da organización de cursos, seminarios, grupos de traballo, etc; a partir das necesidades observadas no centro.
- Procurar unha mellora paulatina das instalacións do centro, para acadar unha escola saneada, limpa, alegre, habitable e dotada de maneira efectiva en novas tecnoloxías.

Obxectivos relacionados coa participación da comunidade educativa :

- Coordinarse con outros axentes sociais municipais para facilitar a incorporación e participación das familias do alumnado.
- Crear espazos e tempo de colaboración no Consello Escolar e no Claustro que faciliten a toma de decisións participativas.
- Contribuír en crear unha imaxe positiva do centro escolar.
- Implicar ás familias nas experiencias escolares.
- Pedir colaboración e plantexar actividades extraescolares que dean solucións aos horarios das familias, así como plans propios para a conciliación.
- Facilitar a participación da familia nas datas conmemorativas e nas distintas actividades propostas dende o centro.
- Sensibilizar á comunidade educativa sobre a importancia dun proxecto educativo baseado na solidariedade, respecto e igualdade.
- Sensibilizar sobre os aspectos positivos da integración doutras culturas.

B) A CONTRIBUCIÓN Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIAS.

Para unha adquisición eficiente das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deben deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que permitan aos estudantes avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. O desenvolvemento das habilidades de comunicación lingüística, matemáticas e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

As competencias básicas son os desempeños que se consideran imprescindibles para que o alumnado poida progresar con garantías de éxito no seu itinerario formativo e afrontar os principais retos e desafíos globais e locais. O desenvolvemento das competencias abordarase desde todas as áreas curriculares de xeito interdisciplinaria. As competencias que debemos desenvolver son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL).

- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).

- Competencia en Comunicación Lingüística (CC): implica a habilidade para comunicarse e conectar eficazmente con outras persoas de forma adecuada e creativa, sabendo identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimentos, feitos e opinións de forma oral e escrita mediante materiais visuais, sonoros e dixitais nas distintas materias e contextos. Traballaranse a través da oralidade nas diferentes asembleas ao longo da xornada lectiva, realizando exposicións dos traballos de investigación, faremos actividades de contacontos e recitados na biblioteca nas aulas, usaremos o xogo como medio para aprender de forma divertida, nos apoiaremos na interpretación como medio para expresarse...

- Competencia Plurilingüe (CP): define a habilidade de empregar distintas linguas de forma adecuada e efectiva para a comunicación. Baséase na habilidade de comprender, expresar e interpretar conceptos, pensamentos, sentimentos, feitos e opinións de forma oral e escrita en diversos contextos sociais e culturais. Fomentarase o uso da lingua galega e inglesa mediante, contacontos, cancións, asemblea, xogos, vídeos, obras de teatro, exposicións, elaborando traballos... Ademais, contamos tamén cun Auxiliar de Conversa en toda as etapas escolares.

- Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería (STEM): a competencia matemática é a habilidade de desenvolver e aplicar o razoamento e a perspectiva matemática coa finalidade de resolver diversos problemas en situacións cotiás. Entraña, en diferentes graos, a habilidade e a vontade de empregar modos matemáticos de pensamento e representación. A competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería alude a habilidade e a vontade de explicar o mundo natural empregando un amplo conxunto de coñecementos e metodoloxías, incluídas a observación e a experimentación, coa finalidade de propor preguntas e extraer conclusións baseadas en probas. Traballaremos a competencia matemática necesaria para interpretar e explicar o mundo atreves de distintos ámbitos: números e cantidade (mediante xogos de roles, xogos de cartas, de dados, dominós,...), espazo e forma (poremos obxectos no espazo e traballaremos coa perspectiva, descifrar mapas (a través de pistas e símbolos, os/as alumnos/as interpretarán unha mensaxe oculto, esculpirán obxectos con diferentes materiais, ...) cambio e relacións (usaremos xogos de roles, resolveremos problemas, ...). Desenvolveremos a competencia en ciencia, tecnoloxía e inseñería mediante investigación e comunicación científica (realizaremos traballos de investigación), mediante sistemas tecnolóxicos (tablets, ordenadores, ...).

- Competencia dixital (CD): implica o uso seguro, crítico e responsable das tecnoloxías dixitais para a aprendizaxe , no traballo e para a participación na sociedade, así como a interacción con estas. Inclúe a alfabetización en información e datos, a comunicación e a colaboración, a alfabetización mediática, a creación de contidos dixitais, a seguridade, asuntos relacionados coa propiedade intelectual, a resolución de conflitos e o pensamento crítico. Dende o centro fomentará esta competencia coa continuación do programa Digicraft, o uso da aula virtual en diferentes cursos de Primaria, o traballo con robótica, o uso de ordenadores e tablets en todos os cursos, PDI ou taboleiros dixitais en todas as aulas, etc. Ademais este ano incorporaremos ao noso traballo de competencia dixital o programa, Polos Creativos.

- Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA): é a habilidade de reflexionar sobre un mesmo, xestionar o tempo e a información eficazmente, colaborar con outros de forma construtiva, manter a resiliencia e xestionar a aprendizaxe propia. Inclúe a habilidade de facer fronte á incerteza e á complexidade, aprender a aprender, contribuír ao propio benestar físico e emocional, conservar a saúde física e mental, sendo capaz a de levar unha vida saudable, expresar empatía e xestionar os conflitos nun contexto integrador e de apoio. Esta competencia traballarase de xeito transversal en todas as áreas do currículo. De maneira máis concreta levaremos a cabo obradoiros de habilidades sociais e de xestión emocional.

- Competencia cidadá (CC): é a habilidade de actuar como cidadáns responsables e participar plenamente na vida social e cívica, baseándose na comprensión dos conceptos e estruturas sociais, económicos, xurídicos e políticos, así como na sustentabilidade e os acontecementos mundiais. Fomentarase no centro a reciclaxe, actividades intergrupais nas diferentes conmemoracións, patios dinámicos e inclusivos durante o recreo, usaremos diferentes xogos e talleres, realizaremos asembleas e debates, realizaremos grupos de traballos etc.

- Competencia emprendedora (CE): refírese a capacidade de actuar con arranxo a oportunidades e ideas, e transformalas en valores para outros. Baséase na creatividade, o pensamento crítico e a resolución de problemas, en tomar a iniciativa, a perseveranza e a habilidade de traballar de maneira cooperativa na planificación e a xestión de proxectos de valor financeiro, social ou cultural. Desde o centro potenciaranse as iniciativas xurdidas do propio alumnado e os seus pequenos proxectos. Usaremos xogos que acercan ao alumnado a situacións cotiás e desenvolvan a súa capacidade emprendedora..

- Competencia en conciencia e expresión cultural (CCEC): implica comprender e respectar a forma en que as ideas e o significado se expresan de forma creativa e comunícanse nas distintas culturas, así como a través dunha serie de artes e outras manifestacións culturais. Implica esforzarse por comprender, desenvolver e expresar ideas propias e un sentido de pertenza á sociedade ou de desempeñar unha función nesta en distintas formas e contextos. No centro realizaranse diferentes conmemoracións ao longo do ano (Nadal, Samaín, Magosto, Entroido, Dia da Paz, Día do libro, Día das Letras Galegas...), concurso de postais, saídas pola contorna próxima, saídas a espectáculos teatrais e exposicións, creacións artísticas na materia de Educación Plástica e Visual e en Música e Danza, achegamento a outras culturas a través da conversación con nativos, de charlas, de eventos, visualización de documentais e películas....

Teremos que ter sempre en conta que cada departamento didáctico dun centro educativo deberá desenvolver o currículo que se estableza mediante a programación didáctica de cada materia impartida en cada curso e tendo en conta que, as programación didácticas, inclúen por materia, o desenvolvemento das competencias clave e a concreción dos estándares de aprendizaxe avaliables a contribución das competencias quedan integradas nas programacións didácticas de cada materia.

C) OS CRITERIOS PARA INCORPORAR ELEMENTOS TRANSVERSAIS.

A sensibilización da sociedade e a iniciación da vida cotiá cada vez mais cedo na nosa sociedade, son aspectos que marcarán o desenvolvemento dos nosos elementos transversais.

- Educación para a convivencia: A nosa escola debe converterse nun lugar de encontro entre persoas distintas que forman unha comunidade e onde intereses non sempre son os mesmos.

Isto fai da escola un lugar idóneo para poder aprender por propia experiencia esas actitudes básicas e necesarias para unha convivencia participativa. Por outro lado, a construción de actitudes que estimulen ao diálogo como vía de resolución de conflitos entre persoas ou grupos será o noso obxectivo básico, seguindo sempre os protocolos marcados dende a Xunta de Galicia para Benestar e Convivencia.

- Educación do consumidor: Os/as nenos/as son os máis afectados no acoso publicitario que actualmente se da na vida cotiá. Por isto realizaremos actividades que outorguen no posible criterios para o uso adecuado dos materiais en función da súa utilización e non de modas ou campañas publicitarias.
- Educación para a saúde: Promoveremos unha alimentación adecuada (realizaremos diferentes campañas de consumo de froita e leite) e fomentaremos un exercicio que sexa axeitado e estruturado para promover unha boa calidade de vida (campañas de iniciación ao deporte e participación en diferente programas deportivos, como pode ser Xogade).
- Educación ambiental: Traballamos o espazo natural como algo realmente noso. Traballaremos sobre o coidado da nosa contorna, ensinaremos actitudes respectuosas e relacionaremos eses hábitos coas nosas visitas ao medio natural.
- Educación viaria: Traballaremos aspectos espazo- temporais, de orientación e o coñecemento das nosas rúas, dos sinais e dos modelos de convivencia tanto de peóns como de usuarios dun transporte. Realizaremos actividades en colaboración coa Policía Local onde o alumnado vive de primeira man como é o control viario e como deben comportarse tanto peóns como condutores.
- Educación intercultural: Contribuíndo a que todos os/as nosos/as alumnos/as, independentemente da súa raza, aprendan a convivir na nosa escola como espazo democrático, preparándoos para a vida futura e mellor inserción social. Fomentaranse os valores e principios que sosteñan unha vida pacífica fora de racismos e intolerancias.
- Coeducación: Modificaremos hábitos discriminatorios por sexo e procuraremos actividades e tarefas cooperativas asignando responsabilidades dentro do grupo por igual.
- Educación para a paz: Nestas idades os conflitos de relación son bastante frecuentes. Os roces, os choques, os enfados fan que as veces xurdan belixerantes relacións. Traballaremos en actividades coa que encouzar estas situación para dar a posibilidade de solucionalas polo camiño da aceptación dos erros, da comprensión ou da palabra fronte á agresividade. Traballarase baseándonos sempre no Plan de Benestar e Conveniencia do centro.
- Fomento da lingua galega: Desenvolveremos actividades para o coñecemento e práctica da nosa lingua, sempre respectando as diferencias individuais de cada alumnado.

En todas as áreas do currículo trabállanse, ademais, unha serie de contidos implícitos que aparecen recollidos no artigo 10 del RD 126/2014 e o artigo 11 do D105/2014, denominados elementos transversais, coa finalidade de que o/a alumno/a alcance o seu máximo desenvolvemento integral. Saber comprender na lectura é un dos grandes obxectivos que debe acadar o alumnado na etapa de Educación Primaria. A expresión oral e escrita será outro dos principais obxectivos que se deben acadar ao finalizar a etapa. As novas tecnoloxías da información e comunicación axudarán ao noso alumado a unha adaptación cara unha vida futura. O emprendemento será o que afianzará o espírito emprendedor a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, o traballo en equipo, a confianza en si mesmo e o sentido crítico. A Educación cívica axudaranos a analizar criticamente a realidade e favorecer a convivencia.

Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunha das materias de cada etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación, e a educación cívica e constitucional traballarase en todas as materias. Terase en conta todas aquelas medidas que sexan necesarias para conseguir que o alumnado con discapacidade poida acceder a unha educación de calidade en igualdade de oportunidades. Fomentarase a solidariedade con actitudes de axuda, colaboración, atención ás necesidades dos/das compañeiros/as...

Desenvolverase a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social. Buscarase respectar aos demais e a un mesmo e non facer discriminación por razón de sexo. Promoverase o desenvolvemento de valores que fomenten a igualdade afectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero. Resolveranse de maneira pacífica conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, educando na tolerancia e respecto das opinións dos outros/as. Farase un desenvolvemento sostible do medio ambiente así como a protección ante emerxencias e catástrofes, respectando a contorna coidando as árbores do patio e as plantas da nosa contorna mais próxima. Reciclarase en todas as aulas papel, plástico e orgánico en cada un dos puntos do centro, ademais de no noso patio de xogos. Fomentaranse actitudes de consumo responsable con campañas de animación a compra local, visitas a supermercados con actividades para o consumidor... Participarase en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico. Fomentaranse actividades de exercicio físico e a alimentación saudable, así como de vida activa e saudable, xa referidas en puntos anteriores.

As especificacións de cada tema transversal aparecen integradas nas programacións didácticas de cada curso e materia.

D) OS CRITERIOS DE CARÁCTER XERAL SOBRE A METODOLOXÍA.

Pretendemos que o noso modelo de educación sexa integral, favorecendo o desenvolvemento de capacidades, valores e procedementos na aprendizaxe do/a neno/a. Deste xeito, convertémonos nun/ha mestre/a mediador/a que trata de que os/as nosos/as alumnos/as desenvolvan as súas capacidades e valores

Buscamos unha aprendizaxe global que busca a integración do maior número de aspectos posibles recollidos dentro dos diferentes núcleos de contidos, relacionando coñecementos, procedementos e actitudes.

Partiremos do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas tendo en conta as súas diversas contextos socioculturais. Aseguraremos unha construción de aprendizaxes significativas mediante a mobilización dos seus coñecementos, a súa memorización previa e a comprensión. A partir deste momento permitiremos que o alumnado realice aprendizaxes significativas por si mesmo favorecendo sempre situacións nas que deba actualizar os seus coñecementos, proporcionando situacións que teñan sentido e sexan motivadores en todo momento.

Os principios que orientan a nosa práctica educativa para o traballo na aula e que, como tal, implican necesariamente flexibilidade na súa aplicación para adaptalos ás características e contexto do

alumnado e a área correspondente, cun enfoque integrador que inclúe metodoloxías globalizadoras e aprendizaxe significativo. Este tipo de metodoloxía favorecerá os distintos tipos de coñecementos e os docentes poderán programar un proceso de ensinanza aprendizaxe mais marcado no alumnado.

O profesorado do centro tratará de propoñer diferentes tarefas e situacións de aprendizaxe, utilizando recursos didácticos variados, para responder tanto á diversidade de intereses, capacidades e necesidades dos nenos e nenas, así como a súa evolución ao longo do proceso educativo, proporcionándo oportunidades de aprendizaxe significativa e de converterse en protagonistas do seu propio desenvolvemento e coñecemento.

Outros principios a ter en contar serán: a creatividade, a afectividade, aprender a aprender, individualización, liberdade, …

Os espazos adaptaranse ás condicións materiais e de instalacións esixidas e cumprir os criterios de funcionalidade, habitabilidade, versatilidade e seguridade; así como dar resposta ás necesidades de comunicación, de experiencias, de actividade, dos nenos/as.

En canto ao tempo, este estará organizado baixo presupostos de flexibilidade, de xeito que respecten os ritmos naturais e individuais de cada neno/a e combinando tempos de rutinas e tempos de actividades específicas.

Será imprescindible favorecer no alumnado a capacidade de descubrir e explorar, asumir responsabilidades cada vez máis complexas, valorar os seus propios logros e esforzos e os das outras persoas, progresar no desenvolvemento da autonomía persoal, potenciar a toma de decisións e a realización de propostas, a reflexión sobre os seus progresos e o fortalecemento dunha autoestima positiva., sempre adecuando os contidos ao nivel do grupo e ao estadio evolutivo do alumnado.

Será importante adoptar un enfoque integrado dos contidos de cada área, o que suporá incorporar actividades concretas e, sempre que sexa posible, en unidades de significado máis grandes no ámbito escolar (centros de interese, proxectos de traballo, investigacións, etc.).

Prestaráselles especial atención durante toda a etapa á atención personalizada dos/as alumnos/as, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar. Os mecanismos de reforzo que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe poderán ser tanto organizativos como curriculares, sempre marcados dende a titoría e coa colaboración da profesora de PT e AL. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

De todo o anteriormente relatado podemos sacar que os nosos criterios xerais metodolóxicos serán:

En Educación Infantil:

- Aspecto globalizador
- Investigación
- Experimentación
- Ambiente autónomo, seguro e de confianza plena
- Intelixencias múltiples
- O xogo

- A comunicación
- Os contos
- Proxectos de comprensión e aplicación
- Socialización

En Educación Primaria:

- Actividades de aprendizaxe integradas
- Actividades de aula colectivas e individuais
- Núcleos temáticos
- Aplicación de aprendizaxes diversos
- Flexibilidade
- Actividades activas e participativas
- Actividades de aprender a pensar
- Actividades de lectura e escritura
- Comunicación
- O xogo
- Intelixencias múltiples
- Experimentación
- Ambiente autónomo, seguro e de confianza plena
- Socialización

Nos distintos niveis a nosa metodoloxía será por tanto activa e participativa, sendo o/a alumno/a o punto central de toda aprendizaxe. Buscarase un aprendizaxe manipulativo, cooperativo e de aprender a aprender.

Cabe destacar que a acción docente que se leva a cabo no centro é o resultado dunha coordinación permanente co profesorado, cun contacto directo co equipo directivo e co centro co que estamos adscritos, co fin de lograr un desenvolvemento do proceso educativo e que exista unha liña de traballo coordinada. Levaranse a cabo, ademais, medidas curriculares, así como vías de comunicación que faciliten a transición dunha etapa á outra.

E) OS CRITERIOS DE CARÁCTER XERAL SOBRE OS MATERIAIS E RECUSROS DIDÁCTICOS.

Entendemos por materiais curriculares os que foron elaborados coa intención didáctica e que están orientados á planificación e desenvolvemento do currículo. Poden estar dirixidos a estudantes ou profesores. Inclúen os seguintes tipos: propostas curriculares, propostas de áreas didácticas, materiais para o desenvolvemento de unidades de programación, libros de texto, materiais audiovisuais e informática didáctica, etc.

Os criterios de selección dos materiais curriculares que sexan adoptados polos equipos docentes seguen un conxunto de criterios homoxéneos que proporcionan resposta efectiva ás formulacións xerais de intervención educativa e ao modelo didáctico anteriormente proposto. De tal modo, establécense diferentes criterios ou directrices xerais que perfilan a análise:

- Adecuación ao contexto educativo do centro.

- Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados no Proxecto educativo do centro.
- Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.
- A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade interna de cada área.
- A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
- A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.
- A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
- A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.

Atendendo a todo o anteriormente citado marcaremos unhas pautas que mandan dentro desta selección:

- Recursos humanos: O/a mestre/a titor/a. Os mestres/as especialistas. Os/as alumnos/as. As familias. A comunidade educativa.

Chamaremos recursos didácticos a aqueles medios que facilitan o proceso de ensinanza-aprendizaxe e, en consecuencia, o acceso á información, a adquisición de habilidades, habilidades e estratexias, así como información sobre actitudes e valores.

Estes recursos poden ser:

- Metodolóxicos (técnicas, agrupacións, uso do espazo e de tempo, etc).
- Ambientais (enlazar contidos co contorno inmediato).
- Materiais (incluirían materiais estritamente curriculares, como calquera outro medio útil non necesariamente creado para o ámbito docente, como por exemplo, materiais non convencionais, tomados da vida cotiá, construídos polo propio alumnado, etc.).

Os recursos poden vir de moitos lugares diferentes; pódese quitar da vida ordinaria, ser construído polo propio alumnado ou polo profesorado, xorden de avances tecnolóxicos ou ser patrimonio do centro.

Os recursos materiais son tanto materiais estritamente curriculares como calquera outro medio útil non necesariamente creado para o ámbito docente.

Os materiais curriculares impresos serán os libros de texto, xornais e banda deseñada, fundamentalmente para Educación Infantil e Primaria. Contaremos con bases de datos institucionais (Ministerio de Educación do Goberno de Canarias e Ministerio de Educación, basicamente).

Para Educación Infantil os criterios de elección de materiais e recursos serán:

- Que sexan axeitados ao momento evolutivo dos nenos e nenas.
- Que sexan atractivos (bo deseño, con cores vivas que esperten o interese dos alumnado).
- Que fomenten actitudes de cooperación, comunicación e eviten discriminacións sexista.
- Os materiais educativos deben ser resistentes e garantir unha durabilidade a longo prazo.
- O tamaño será o axeitado e permitirá un fácil manexo.
- Respectarán as normas de seguridade da Comunidade Europea.
- Elaboraranse con substancias non tóxicas.
- Serán fáciles de manexar á hora de manipulalos, identificalos (envases transparentes ou debidamente etiquetados) e ao transportalos.
- Que propoñan actividades variadas.

- Que empreguen unha metodoloxía que se adapte ben aos momentos de traballo individuais, pequenos e grandes grupos.
- Que estean compostos por materiais de boa calidade e textura, que permitan a súa utilizar correctamente.
- Que aborden axeitadamente as cuestións transversais.
- Que secuencien e organicen os contidos de forma lóxica e adaptados á realidade do alumnado.
- Que presenten os obxectivos didácticos de forma clara e facilmente avaliable.
- Que encaixen coherentemente na Proposta Pedagóxica Escénica.
- Que abarquen os obxectivos curriculares do nivel.
- Que organicen o número de unidades axeitadamente ao curso.
- Que contemplen diversos tipos de contidos.
- Que favorezan a progresión adecuada.
- Que presenten actividades de reforzo e ampliación.
- Que permitan a atención á diversidade.

Para Educación Primaria os criterios de elección de materiais e recursos serán:

A función dos materiais é axudar ao profesorado a establecer e levar a cabo practicar as súas intencións educativas. Polo tanto, a selección de materiais e recursos deben responder a criterios que teñan en conta o contexto educativo, o características do alumnado co que se traballa e, sobre todo, daquel co que se atopa ao servizo desas intencións.

Hai cinco funcións básicas:

- Innovador: cada novo tipo de medio supón un novo tipo de interacción materia-aprendizaxe.
- Motivador: que achega a aprendizaxe á vida cotiá.
- Estruturar a realidade: traduce a realidade con máis plasticidade e realismo que a palabra.
- Operativo: que promove a acción instrutiva.
- Formativo global: vinculado ao mundo dos valores educativos que promoven actitudes positivas e creativas.

Algunhas particularidades dos materiais dirixidos ao alumnado e profesorado son os que se indican a continuación:

- Deben servir para orientar o proceso de planificación docente.
- Pódense empregar en dúas situacións fundamentais: na elaboración e na realización propostas curriculares de etapa, ofrecendo pautas para a selección de obxectivos e contidos, organizar a aprendizaxe, seleccionar diferentes estratexias de ensino, etc.; na elaboración dos programas didácticos, en dito caso servirán para definir os obxectivos didácticos, seleccionar as actividades adecuadas, levar decisións sobre espazos, tempos e agrupacións que afectan a cada ámbito, etc.
- A maior responsabilidade do profesorado na determinación das intencións das actividades educativas e as estratexias, para levalas a cabo que requiren estes materiais.
- Deben ofrecer diferentes modelos e perspectivas amplas dentro das que haxa diferentes posibilidades de realización.
- É necesario que fagan explícitos os principios didácticos que subxacen na propostas, para que o profesorado teña as claves da interpretación necesarias para traballar de forma autónoma dentro delas, e non ser un mero executor das decisións alleas.
- Deben identificar os distintos tipos de materiais e recursos impresos que se consideren necesarios: libros de consulta, cadernos de exercicios, materiais autocorrectivos, textos literarios, cartografía,

material de laboratorio, equipamento tecnoloxía e audiovisuais, instrumentos musicais, materiais plásticos e educación física etc.
- Deberán diferenciar que materiais se van a utilizar en cada ciclo ou curso, tendo especial atención á continuidade e gradación adecuadas.

Deberanse ter en conta os seguintes criterios:
- Que non sexan discriminatorios.
- Que permitan o seu uso comunitario.
- Que eviten residuos innecesarios e degradación ambiental.
- Que inclúan as normas de seguridade necesarias para a manipulación e a información sobre as súas características, etc.
- Deberán ter adecuación ao nivel das materias.
- Deberán adaptarse á programación.
- Deberán ter correspondencia entre os contidos e os obxectivos.

Recursos materiais impresos destacamos especialmente os seguintes:

- Biblioteca do centro: libros de consulta, atlas, mapas, prensa e revistas, etc.
- Os libros de texto, que sempre irán acompañados de material complementario porque, por si mesmos, non contemplan a diversidade do alumnado.
- Prensa: é un bo complemento do libro de texto, porque conecta a escola coa vida real e cotiá.
- Cómic: fomenta a creatividade.
- Publicidade impresa: permite fomentar unha actitude crítica ante o consumismo.

Todos eles deberán:

- Establecer o grao de adaptación ao contexto educativo no que se van utilizar.
- Detectar os obxectivos educativos que fundamentan estes textos e comprobar cuxo punto corresponde aos establecidos no centro e aos do grupo de estudantes.
- Analiza os contidos que se traballan para comprobar se existe unha correspondencia entre os contidos e os obxectivos.
- Revisar as decisións de secuencia de aprendizaxe que se propoñen para os diferentes contidos. É importante analizar a progresión coa que se organizan os obxectivos e contidos, tanto na súa distribución entre os distintos ciclos como na súa organización interna ao ciclo.
- Comprobar a adecuación dos criterios de avaliación propostos cos establecidos na proposta curricular da etapa.
- Analizar as actividades/tarefas propostas para comprobar se cumpren cos requisitos significativos de aprendizaxe.

Criterios de avaliación dos libros de texto:

- Deben encaixar coherentemente no Proxecto Educativo e na Proposta Curricular.
- Incluirán elementos formais: presentación, obxectivos, contido, mapa conceptual, actividades, metodoloxía, recursos e avaliación da unidade de programación.
- Deberán abarcar os obxectivos do currículo.
- O número de unidades organizadas axeitadamente no curso deberán estar presentes.
- Neles os obxectivos estarán claramente establecidos.
- Deberán ter unha progresión adecuada.
- Contribuirán ao desenvolvemento das competencias básicas.
- Terán neles presenza integrada de cuestións transversais.

- Terán en conta os coñecementos previos do alumnado.
- Asegurarán a realización de aprendizaxes significativas.
- Asegurarán a motivación cara o estudo e a aprendizaxe.
- Promoverán o uso de técnicas de traballo intelectual.
- Terán actividades de reforzo e ampliación.
- As actividades están ben diferenciadas dos contidos.
- A información será exacta, actual e cientificamente rigorosa.
- Expresarase con claridade a información e as explicacións de conceptos.
- Facilitarán a memorización integral mediante unha adecuada organización das ideas, destacando as principais sobre as secundarias.
- Terán a lingua adaptada ao nivel.
- As imaxes aportan aclaracións ou ampliacións ao texto.
- Terán un uso suficiente da información gráfica mediante diagramas, táboas, gráficos, mapas, etc.
- Presentarán materiais complementarios que faciliten o desenvolvemento do proceso docente.
- Incluirán actividades de uso das TIC+D e medios audiovisuais.

Recursos TIC:

- Completará e perfeccionará o significado da comunicación.
- Axudarán a facilitar o abstracto, favorecendo a súa comprensión.
- Combaten a teorización, ensinan a aprender, fomentan o papel activo do alumnado, estimular a atención e a motivación. Toda a experiencia educativa non debe residir no audiovisual; debe utilizarse como ferramenta de apoio.
- Poderíanse clasificar segundo o sentido que traballan:
- Documentos gráficos como carteis, impresións, fotos, transparencias, gráficos, etc.
- Audición: emisións de radio, discos, CD, etc.
- Vista e oído: películas sonoras (vídeo, DVD), emisións de televisión, etc.

Os criterios para a selección dos materiais TIC+D serán os seguintes:

- Os sistemas tecnolóxicos cobren as necesidades do centro.
- A súa incorporación contribúe a mellorar a organización pedagóxica e administración do centro.
- Supoñen un aforro de recursos (persoal, tempo, espazo).
- Son viables en termos de custo/beneficio.
- Permitir o control por parte dos usuarios (forma de interactuar coas persoas coas máquinas).
- Fácil localización e acceso.
- Permitir facilidade de aprendizaxe e facilidade de uso.
- Permitir flexibilidade de uso.
- Garanten a privacidade da información.
- Facilitar o descubrimento de novos usos.
- Son bos recursos para aprender e ensinar.
- Responden á concepción que temos de educar, ensinar, etc.
- Responden aos nosos enfoques didácticos e metodolóxicos.
- Permiten a manipulación segundo as nosas necesidades.
- Axudan a levar a cabo proxectos.
- Permiten adaptar o traballo ás necesidades educativas e organizativas do centro.
- Permiten realizar as distintas secuencias de obxectivos, contidos, actividades, avaliación.

F) OS CRITERIOS DE OFERTA EDUCATIVA, ITINERARIOS E OPTATIVIDADE, DE SER O CASO.

O noso centro educativo é o CPR San José de Pontevedra, que oferta as etapas de Educación Infantil e Educación Primaria. Polo tanto a oferta educativa abrangue dende o 4º curso de Educación Infantil ata o 6º curso de Educación Primaria, tendo neste momento activa unha liña en cada curso.

O alumnado que non opte pola área de relixión impartiráselle a materia de Atención educativa en Educación Infantil e Proxecto competencia en Educación Primaria. Para estas sesións aconséllase o traballo por proxectos, en Educación Primaria, que favorezan o desenvolvemento competencial.

G) OS CRITERIOS PARA O DESEÑO DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

O noso centro conta cunha serie de criterios establecidos que marcan a selección e organización das actividades complementarias que se realizan co alumnado. Ditas actividades están relacionadas cos contidos de cada área, o establecido no currículo como conmemoracións a traballar, deben reforzar os aspectos do currículo que consideremos máis interesantes, e todas e cada unha das actividades complementarias deben ser integradoras, coeducativas, globalizadas, motivadoras, deben fomentar a igualdade entre ambos sexos, así como a igualdade de oportunidades , a convivencia, a tolerancia, e o respecto.

Considéranse actividades complementarias as organizadas durante o horario escolar da cordo co proxecto curricular e que teñen un carácter diferenciado das propiamente lectivas, xa sexa polo tempo, espazo ou recursos a utilizar. Xustifícase a importancia das actividades complementarias partindo da premisa de que a educación de calidade se considera aquela que responde novas demandas sociais de forma eficaz e proporciona non só un aumento da súa calidade de vida, pero tamén igualdade, xustiza e oportunidades para todos. Neste contexto é no que se recoñeceu a contribución das actividades complementarias para acadar unha plena formación dos estudantes.

Por outra banda, este tipo de actividades permiten unha maior participación comunitaria, educación na xestión, organización e realización de actividades, desenvolvendo valores relacionados coa socialización, a participación e a cooperación. Este tipo de actividades fomentan no alumnado un sentimento de pertenza ao centro e ao grupo, axudan a acadar unha maior autonomía e responsabilidade na organización do seu tempo libre, favorecendo a autoestima nunha serie de alumnos e alumnas que o están facendo mal nas materias escolares e que moitas veces as actividades extraescolares danche a oportunidade de destacarse dos teus/túas compañeiros/as dun xeito positivo.

Por todos estes motivos, estas actividades deben ter o seu lugar dentro da vida do noso Centro educativo, integrándose adecuadamente no conxunto de actividades educativas e facilitando a participación dos distintos sectores da comunidade educativa na elección, organización, desenvolvemento e avaliación de actividades complementarias e extraescolares.

As actividades complementarias seleccionaranse e organizaranse por medio dos coordinadores de ciclo e baixo a supervisión do equipo de actividades complementarias e extraescolares e poderán ser presentadas por todos os membros da comunidade escolar.

As actividades serán propostas polos diferentes niveis educativos e os departamentos didácticos. Serán revisadas polo equipo directivo que terá en conta a idoneidade da actividade, a non repetición e a viabilidade. Cada titor/a ou responsable elaborará unha memoria de actividades ao finalizar o curso.

A Dirección do Centro determinará en cada caso o número mínimo de profesores e profesoras que acompañará ao alumnado, respectando sempre como mínimo a rateo dun/dunha profesor/a por cada 25 alumnos/as.

O alumnado será responsable dos danos que poidan ocasionar e estarán obrigados a reparalos, individualmente, se se pode determinar o individuo/a responsable, e colectivamente se fosen varias persoas ou non se puidese determinar á autoría.

Calquera incumprimento das presentes normas poderá ser sancionado polo profesorado inmediatamente. Se a falta fose grave ou reiterada poderá o equipo docente responsable da actividade de deixalo sen rematar a mesma.

As actividades complementarias serán presentadas ante a Inspección educativa para ser aprobadas.

Establécense como criterios xerais para o deseño e implantación das actividades complementarias as seguintes:

· Que os obxectivos da actividade estean integrados no proxecto curricular de etapa.

· Que estean programados ao comezo do curso, e en todo caso o foron aprobado polo Consello Escolar. Os/as titores/as informarán as familias sobre as actividades extraescolares a realizar, sendo preceptivo documento de autorización do mesmo ter constancia de que están debidamente informadas se a actividade desenvólvese fóra do recinto escolar.

· Promotoras da participación activa do alumnado, implicando autonomía e responsabilidade.

· Haberá diversos tipos de agrupacións, en función das características da actividade, establecendo as actividades xerais do centro, por nivel, ámbito ou ciclo.

· Polos obxectivos propostos, e no caso de actividades que favorezan o desenvolvemento das competencias básicas, garantirá que todas as actividades programadas sexan moi participativas e en ningún caso discriminatorias ou exclusivas.

· Relacionados cos diferentes proxectos e plans que desenvolva o centro cada curso.

· Da cordo cos contidos curriculares e transversais recollidos no proxecto curricular e nas diferentes programacións.

· Recollidas na Programación Xeral Anual e aprobadas polo Consello Escolar.

· Favorecedoras do desenvolvemento das competencias básicas.

H) OS CRITERIOS PARA O DESEÑO DOS PLANS DE REFORZO OU DE RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONE CON MATERIAS, ÁMBITOS OU MÓDULOS PENDENTES DE CURSOS ANTERIORES, DE SER O CASO.

Toda a práctica educativa estará enfocada á atención da diversidade. A escola debe acoller a diversidade de persoas con características e necesidades propias. Teremos en conta a diversidade do noso alumnado para facer un ensino individualizado e personalizado, adaptándonse sempre ás características propias de cada alumno/a.

Traballaremos, pois, tendo en conta esa diversidade adoitando as seguintes medidas:

- Manteremos unha comunicación e relación frecuente e clara coas familias, é a mellor maneira de coñecer as necesidades do alumnado. Se levarán a cabo titorías continuadas sempre que sexa necesario para o traballo individualizado cara a diversidade.
- Empregaremos distintos estilos de aprendizaxe á hora de propor tarefas, favorecendo o desenvolvemento de todas as habilidades e intelixencias do alumnado para favorecer a súa integración e inclusión
- Partiremos do nivel de cada alumno/a, adaptando en todo momento o traballo a este nivel.
- Prestaremos atención individualizada sempre que sexa posible.
- Traballaremos as emocións con todo o grupo - clase, facéndoos pensar e dialogando ao remate das tarefas sobre o que saíu ben e o que saíu mal e buscando xuntos propostas de mellora.

As medidas con carácter curricular son o reforzo educativo e as adaptacións curriculares que se levan a cabo con algúns/algunhas estudantes. O reforzo educativo realízase dentro da aula ordinaria polo mestre/a titor/a e, noutras ocasións, pola mestra especialista en pedagoxía terapéutica dentro da medida das súas posibilidades ou pola mestra ou mestre de apoio. Reciben este tipo de reforzo aqueles alumnos/as que coa modificación de elementos non prescritivos do currículo, é dicir, a secuencia de contidos, as formas e instrumentos de avaliación, a organización da aula, os agrupamentos dos alumnos/as e todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía, poden seguir o proceso ordinario de ensino/aprendizaxe, fundamentalmente nas áreas de alto contido instrumental, lingua castelá, lingua galega e matemáticas Por outra banda, a adaptación curricular (medida extraordinaria) refírese ás modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo, como son obxectivos, contidos e criterios de avaliación, para atender ás necesidades educativas dun alumno/a motivadas tanto por unha determinada dificultade persoal coma polas súas capacidades excepcionais.

O referente de toda adaptación curricular son os obxectivos xerais da etapa, concretados no proxecto curricular do centro para cada curso. Os obxectivos poden pertencer, se é o caso, a outro curso ou etapa distinto do que cursa o alumno/a obxecto de adaptación curricular. Os nenos/as con adaptacións curriculares reciben apoio por parte da mestra de pedagoxía terapéutica e, se é o caso, por parte da mestra de audición el linguaxe. En todo caso intentarase:

- Adaptarnos ás características individuais e sociais de cada alumno/a.
- Adoptar unha metodoloxía propicia á aprendizaxe para todos os alumnos/as na súa diversidade.
- Partir dunha avaliación inicial dos/das alumnos/as en cada núcleo de aprendizaxe para detectar coñecementos previos, e para facilitar a importancia do novo contido a ser aprendido.

Para a elaboración do Plan de reforzo ou recuperación terase en conta o recollido tanto na avaliación inicial coma nas seguintes sesións e irá dirixido ao alumnado de Educación Primaria que se atope en algunha destas circunstancias:

- Con áreas instrumentais non superadas nos cursos anteriores.
- Cun grao de desenvolvemento de competencias básicas non acorde co seu grupo de idade.
- Con dificultades de aprendizaxe de carácter transitorio derivadas dunha incorporación recente ao sistema educativo, unha escasa motivación, un medio social desfavorecido ou outras motivacións.
- Aquelas outras que, a xuízo do titor/a e a mestra de AL e PT, xustifiquen a súa conveniencia na inclusión desta medida.

Buscarase:

- Adquirir os contidos imprescindibles para o desenvolvemento das competencias básicas de todas as áreas.
- Evitar lagoas na aprendizaxe das materias instrumentais básicas.
- Potenciar a aprendizaxe e o rendemento escolar deste alumnado mediante:
    - A adquisición de hábitos organizativos e de constancia no traballo
    - O fomento do estudo, propoñendo formas eficaces de traballo.
    - Mellora das habilidades e actitudes asociadas á lectura e á escritura.
- Mellorar a integración social do alumnado no grupo e no centro.
- Facilitar a transición do alumnado dun ciclo a outro.
- Proporcionar ao alumnado unha actitude positiva e activa cara á aprendizaxe.
- Aumentar a autoestima e a autoconfianza do alumnado, axudándoo a superar as súas dificultades de aprendizaxe desde unha perspectiva personalizada; adaptándose ao seu nivel de coñecemento e construíndo novos coñecementos sobre el.
- Facilitar que o alumnado logre aprendizaxes construtivas e significativas mellorando os seus procedementos de aprendizaxe.
- Reducir o número de alumnos/as que deben repetir curso ou o de que pasan ao seguinte curso ou ciclo con materias suspensas, reducindo así o suspenso na escola.

I) OS CITERIOS PARA O DESEÑO DOS PLANS ESPECÍFICOS DE REFORZO OU PERSONALIZADOS PARA O ALUMNADO QUE DEBA PERMANECER UN ANO MÁIS NO MEMSO CURSO, DE SER O CASO.

A atención aos/as nenos/as repetidores non debe desvirtuar o que debe ser a intención fundamental do curso, que persegue a educación integral de todos/as os/as alumnos/as e que se materializa na necesaria integración de todo o alumnado.

Tomaranse medidas adecuadas ás necesidades educativas do alumnado. Por una banda, mediante respostas de tipo curricular, que se concretan na elaboración, desenvolvemento e avaliación das adaptacións curriculares con distintos graos de significatividade. Por outra banda, respostas organizativas, que teñen que ver coa organización dos recursos humanos e materiais do centro para atender este alumnado e coa planificación das medidas educativas máis adecuadas para asegurar o seu adecuado progreso.

Tomaranse medidas de reforzo como os apoios nas áreas de lingua e matemáticas, e se fose necesario, as adaptacións do currículo. Ditas adaptacións realizaranse buscando o máximo desenvolvemento posible das competencias. O Plan de Acción Titorial tenderá a favorecer o seguimento personalizado do proceso de aprendizaxe do alumnado e establecerá medidas que permitan manter unha comunicación fluída coas familias, tanto co fin de intercambiar informacións sobre aqueles

aspectos que poidan resultar relevantes para mellorar o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as, como para orientalos e promover a súa cooperación. Así mesmo, asegurará a coherencia educativa no desenvolvemento das programacións mediante procedementos de coordinación do equipo educativo que permitan adoptar acordos sobre a avaliación e sobre as medidas que deben poñerse en marcha para responder ás necesidades detectadas.

Facilitarase a integración dos/as alumnos/as no seu grupo e no conxunto da dinámica da aula. Potenciarase o esforzo individual e o traballo en equipo. Efectuarase un seguimento global da aprendizaxe dos/as alumnos/as para detectar dificultades e necesidades especiais e recorrer aos apoios ou actividades adecuadas.

Favoreceranse procesos de mellora educativa a través da coordinación co equipo de apoio, realizando apoio dentro da aula, realizando as adaptacións curriculares necesarias. Estableceranse as canles de colaboración, apoio e asesoramento coas familias para o logro dun desenvolvemento integral dos seus fillos e fillas. Banco de materiais de reforzo educativo sempre dispoñible na aula. É moi importante o traballo que se pode realizar con eles dentro da aula, ademais do apoio individualizado por parte dun mestre/a de apoio especialista. No referente ao traballo de apoio na aula, irá encamiñado sempre á consecución dos aprendizaxes definidos para todo o grupo e, coa colaboración do profesorado de apoio estableceranse Adaptacións Non Significativas que permitirán acceder aos/as alumnos/as ás aprendizaxes.

Farase, ademais, reforzo fóra de aula, coas mestras especialistas de AL e PT, coas que anticiparán ou reforzarán contidos impartidos no resto de horas. Salientar tamén que un neno ou nena pode flexibilizar co adianto dun curso académico se é considerado un alumno/a con altas capacidades. Dito proceso contempla unha serie de pasos de actuación por parte do profesorado os cales contemplamos en todo momento por se temos dita casuística co noso alumnado. Esta medida soamente se poderá levar a cabo unha vez en toda a etapa.

O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase si, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, axeitadas e personalizadas para atender o desfase curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis é a medida máis axeitada para favorecer o seu desenvolvemento. Neste caso, o profesorado organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, o/a alumno/a poida acadar o grao competencial correspondente. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa.

No mes de setembro o titor e profesores do curso, coa información recollida dos profesores do curso anterior, dos informes dispoñibles e co asesoramento da mestra de audición e linguaxe e pedagoxía terapéutica, cubrirase o informe especifico para cada alumno que permaneza un ano mais no curso. Neste informe constarán: os aspectos relevantes que favorecen ou dificultan a aprendizaxe, as actuacións e medidas de atención á diversidade no curso actual e os profesionais que nela participarán, as actuacións no ámbito curricular, a valoración e propostas de mellora do plan específico e como será informada a familia a longo de todo este proceso.

J) OS CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN, E DE SER O CASO, A PROMOCIÓN E A TITULACIÓN.

Para a avaliación tomamos como referente a Orde pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia. A avaliación no noso centro ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do noso alumnado, así como da propia práctica docente.

A avaliación do alumnado será global, continua e formativa, y terá en conta o grado de desenvolvemento das competencias clave e o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou alumna no sexa o axeitado, se establecerán medidas de reforzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten as dificultades e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

Traballarase coas administracións educativas que desenvolverán orientacións para que os centros docentes poidan elaborar planes de reforzo ou de enriquecemento curricular que permitan mellorar o nivel competencial do alumnado que o requira.

O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente. Con independencia do seguimento realizado ao longo do curso, o equipo docente, coordinado polo titor ou a titora do grupo, valorará, de forma colexiada, o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación que terá lugar ao finalizar o curso escolar. Igualmente, se promoverá o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos, accesibles e adaptados as distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado.

Os referentes da avaliación ao alumnado con NEAE serán os incluídos nas adaptacións curriculares, sen que este feito poida impedirlles promocionar de ciclo ou de etapa. Cando as circunstancias persoais do alumno/a con NEAE o aconsellen para a consecución dos obxectivos da ensinanza básica, este alumnado poderá prolongar un curso adicional a súa escolarización. Estas circunstancias poderán ser permanentes ou transitorias e deberán estar suficientemente acreditadas.

Teremos en conta polo tanto para a avaliación:

- Atención ás diferenzas individuais na avaliación. A avaliación será adaptada as circunstancias do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo; esta adaptación en ningún caso se terá en conta para aminorar a cualificación obtida polo alumnado.
- No caso do alumnado con adaptación curricular serán os referentes de avaliación serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirlle a promoción ao curso ou á etapa seguinte. Cando o progreso do alumnado non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades.
- Ao finalizar os cursos de 2º, 4º e 6º da etapa, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. Esta decisión será tomada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción así como o criterio do/a titor/a.
- Os criterios para a promoción do alumnado, quedan establecidos do seguinte xeito: É fundamental que de cara á non promoción do alumnado, todo o profesorado do centro utilice os mesmos criterios. Non promocionarán polo tanto aqueles alumnos/as que teñan as materias instrumentais suspensas. A permanencia no mesmo curso é unha medida de carácter excepcional, e esta decisión soamente poderá adoptarse unha vez en toda a etapa. Neste caso o equipo docente elaborará un plan específico de reforzo para que durante o curso o/a alumno/a poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes.

Ao finalizar os cursos de segundo e cuarto da etapa o/a titor/a emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno/a, indicando as medidas de reforzo que se deben contemplar no ciclo seguinte. Ao finalizar a etapa cada alumno/a disporá dun informe elaborado polo seu titor/a sobre a súa evolución e grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

A promoción en 1º, 3º e 5º será de xeito automático. O alumnado que acade a promoción de curso con algunha materia suspensa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.

Marcaremos dentro da promoción os seguintes criterios:

- Criterios para o tratamento de materias pendentes. O alumnado que alcance a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar os aprendizaxes que non haxa alcanzado o curso anterior.
- Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa. As decisións sobre a promoción do alumnado dun curso a outro, dentro da etapa, serán adoptadas de maneira colexiada polo equipo docente, tomando especialmente en consideración a información e o criterio do/a profesor/a titor/a, atendendo á adquisición das competencias básicas e á consecución dos obxectivos. O equipo docente estudiará a especificidade de cada caso e terá en conta o progreso do/a alumno/a con respecto a súa situación inicial, así coma o seu interese, esforzo e comportamento.
- Ao finalizar os cursos segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de maneira colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Dita decisión será informada aos pais, nais ou titores nunha titoría específica, escoitando sempre a súa opinión.
- O alumnado que non alcance a promoción permanecerá un ano mais no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase si, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, axeitadas e personalizadas para atender o desfase curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un año mais no mesmo curso é a medida mais axeitada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grado de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión solo poderá adoptarse unha vez durante a etapa, escoitadas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.
- Cando as circunstancias persoais da alumna ou do alumno con necesidades educativas especiais o aconsellen, para a consecución dos obxectivos da ensinanza básica, este alumnado poderá prolongar un curso adicional a súa escolarización. Estas circunstancias poderán ser permanentes ou transitorias e deberán estar suficientemente acreditadas polos servicios de orientación.

K) OS CRITERIOS XERAIS DO OUTORGAMENTO DE MATRÍCULAS DE HONRA, DE SER O CASO.

Artigo 5.4 da Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumnos e as alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente. A proposta de « Mención honorífica » farase constar na acta de avaliación.

Os equipos docentes poderán propoñer a concesión dunha mención honorífica nunha área, ao alumnado que haxa superado todas as áreas da etapa e obtiveran sobresaliente ao finalizar educación primaria en todas as áreas e que demostren un rendemento académico excelente. Se lle concederá a Mención Honorífica, cun 10 en cada unha das tres avaliacións.

Que en reunión do equipo docente, na que haberá de estar presente algún membro do equipo directivo, a totalidade deste equipo estea de acordo en conceder esta mención.

A proposta de «Mención honorífica» farase constar no expediente, no historial académico e na acta de avaliación.

L) AS DECISIÓNS E CRITERIOS XERAIS PARA A ELABORACIÓN E AVALIACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS, QUE INCLUIRÁN UN MODELO DE PROGRAMACIÓN E DE RESUMO PARA O ALUMNADO E AS FAMILIAS.

Segundo establece no seu Preámbulo o Decreto polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, o currículo "regula a relación entre os obxectivos, os contidos, os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliables e as competencias nas diferentes áreas".

Cada mestre do centro elaborará a principio de curso, respectando os prazos establecidos, as programacións didácticas das áreas que imparte. A súa elaboración seguirá a lexislación vixente, o recollido no documento de concreción curricular e as instrucións de Inspección educativa. Os mestres e mestras do centro seguirán as pautas establecidas á hora de elaborar as programacións de aula de cada curso, mantendo un esquema de referencia que nos permita levar a cabo un traballo común e consensuado en tódalas etapas educativas.

Deste modo, tódalas programacións referirán os seguintes indicadores e serán elaboradas por medio das aplicación Proens:

- Introdución.
- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias
- Relación de unidades didácticas
- Distribución do currículo nas unidades didácticas
- Avaliación das unidades didácticas
- Concrecións metodolóxicas
- Materias e recursos didácticos
- Procedemento para avaliación inicial

- Criterios de cualificación e recuperación
- Medidas de atención á diversidade
- Concreción dos elementos transversais
- Actividades complementarias
- Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro
- Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora
- Outros apartados

Segundo os aspectos que deben abordar tanto a programación como as propostas pedagóxicas do noso Centro propoñemos os seguintes criterios para a súa elaboración:

- Considerar sempre na súa realización, a utilidade da programación para os equipos docentes. Non as convertas nun mero procedemento. Ser instrumentos útiles para o ensino e a aprendizaxe.
- Incorporaranse os núcleos temáticos do currículo. Os equipos de ciclo, na elaboración da programación didáctica, deben ter como referencia a concreción curricular e o tratamento transversal da educación en valores.
- Práctica de métodos que teñan en conta os distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado, que favorezan o pensamento racional e crítico, o traballo individual e cooperativo do alumnado na aula, así como as diferentes posibilidades de expresión.
- Integración en todos os ámbitos relacionados coa vida cotiá e coa nosa contorna e realidade máis próximas.
- Facelas en equipo: a programación é empregada por un/unha profesor/a e o resto do profesorado que traballa con el/ela, co fin de achegar un enfoque multidisciplinar ao proceso educativo.
- Mentres facemos a programación tamén temos que pensar que avaliar: seleccionaremos aqueles criterios que nos axuden a avaliar con precisión ao noso alumnado. Estes criterios elevarán sempre a realización de tarefas útiles e funcionais que demostren que a aprendizaxe dos contidos foi útil para algo. Recolleremos o teu progreso con ferramentas sinxelas.
- Atender as necesidades máis urxentes do alumnado do noso Centro.
- Guiarse por criterios selectivos de aprendizaxe verdadeiramente relevante e imprescindible.
- Establecer relacións coas distintas áreas e programas. Realízao mediante unha secuenciación coherente dos contidos e a súa integración coordinada en todas as áreas do curso, do ciclo e da etapa.
- Introducir a lectura, a expresión oral e o razoamento práctico lóxico-matemático en cada unha das áreas.
- Potenciar os traballos e tarefas e a aprendizaxe cooperativa en cada unidade a partir da programación didáctica. Ao facelo deste xeito desenvolvemos varias habilidades ao mesmo tempo. Os equipos de ciclo desenvolverán as programacións didácticas das áreas que lles correspondan, incluíndo as diferentes medidas de atención á diversidade que se poidan levar a cabo.
- Incluír criterios de valoración e promoción.
- As tecnoloxías da información e da comunicación formarán parte do uso habitual de calquera ciclo como instrumento facilitador para o desenvolvemento do currículo.

Para elaborar as programacións debe partirse das seguintes fontes de información:

- As finalidades educativas do Centro.
- O Proxecto Curricular do Centro.

- A memoria final do curso anterior.
- A análise do contexto.
- O currículo básico prescrito dende a Administración.
- A experiencia derivada da práctica docente.

Os profesores e profesoras programarán a súa actividade docente de acordo coas programacións didácticas dos niveis educativos e departamentos aos que pertenzan. Deberán ter en conta o aspecto práctico dos contidos a través da experimentación, na medida do posible, o entorno máis inmediato e deben ser especialmente flexibles, isto é, que permitan incluír os aspectos máis transversais do currículo.

A avaliación da programación despois de recollidas información da avaliación da práctica docente farase una auto avaliación da programación e o posterior estudio por parte dos niveis educativos e departamentos.

O equipo docente realizará o seguimento das programacións didácticas de cada área, con indicación do seu grao de cumprimento. Serán elaborados polo Equipo de Educación Infantil e Primaria, e aprobados polo Claustro, actualizándose e modificando, tras os procesos de autoavaliación.

M) OS CRITERIOS PARA A PARTICIPACIÓN DO CENTRO EN PROXECTOS, PLANS E PROGRAMAS.

Os centros docentes, dentro do marco establecido polas administracións educativas, debemos desenvolver a nosa autonomía pedagóxica e organizativa levando a cabo entre outras prácticas, Plans e Proxectos reflectidos no noso Proxecto educativo, así como outros programas nos cales participa o centro de xeito anual, os cales son ofertados pola Consellería de Educación e outras entidades.

Os criterios que levan ao noso centro a participar nos diferentes Proxectos, Plans e Programas son:

- Que nos axudan a conseguir unha escola plural na que os conflitos se resolvan por medio do diálogo.
- Que nos permiten a colaboración de xeito interdisplinar mediante tarefas nas áreas das linguas.
- Que nos permiten crear lectores/as eficientes.
- Que nos permiten unha acción orientadora no proceso educativo tanto individual como colectivo do alumnado.
- Que nos permiten favorecer a vida activa e saudable
- Que nos permiten o desenvolvemento do noso alumnado na competencia dixital
- Que favorecen a adquisición de hábitos de alimentación saudable

O centro traballa nos seguintes Plans e Proxectos:

- Plan de Convivencia e Benestar Escolar
- Proxecto Lingüístico de centro
- Proxecto Lector
- Plan de Acción tutorial
- Plan Proxecta
- Proxecto deportivo de centro

- Plan Dixital
- Xogade
- Digicraft
- Fogga (Leite e froita)
- Plan de formación do profesorado
- Plan de autoprotección
- Plan de actividades complementarias e extraescolares
- Plan de vida saudable
- Plan de biblioteca

Para abordar os obxectivos destes proxectos, cada curso formou un Equipo de Traballo (cun coordinador) e no curso programáronse unha serie de reunións. Os proxectos internos desenvolvéranse ao longo do ano escolar e terase sempre en conta que poidan desenvolver un determinado reto educativo, que identifiquen e axuden a detectar e reducir as necesidade do alumnado desde o punto de vista académico, que sexan positivos ante o traballo da comunidade educativa e que se adapten en todo momento ao desenvolvemento competencial do alumnado e o grado profesional do noso profesorado.

N) O PROCEDEMENTO PARA A REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN CURRICULAR.

O órgano responsable da revisión da Concreción Curricular será a Claustro Escolar, coa supervisión do Equipo Directivo. Nas diferentes memorias finais de centro quedará recollida a súa avaliación, así como as propostas de mellora e modificación da Concreción Curricular. Así, ao inicio de curso se revisará a concreción curricular e se valorará a necesidade da súa modificación ou continuidade.

Cabe destacar que axustaremos sempre o seu contido ás novas modificacións lexislativas que vaian xurdindo. Esta avaliación da concreción, ten como finalidade adaptarse ás necesidades e características tanto do centro educativo como do profesorado e alumnado.

O) OUTROS APARTADOS.

Non hai outros apartados que apuntar.